

**T.C.
ÇERMİK KAYMAKAMLIĞI
Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü**

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Merkezimiz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Merkezimiz misyon, vizyon ve stratejik planını belirlemiştir. 2015-2019 stratejik plan başarı ile uygulanmıştır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren kursiyerler yetiştirmek için kurulan merkezimiz, geleceğimizin teminatı olan kursiyerlerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Çermik Halk Eğitimi Merkezi olarak en büyük amacımız yalnızca kus açmak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Çermik Halk Eğitimi Merkezinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Merkez yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir.

Bu süreçte Merkezin amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, Merkezimizin bugünkü resmidir. Stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Çermik Halk Eğitimi Merkezi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Merkezimizin gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, kursiyer ve velilerimize teşekkür ederim.

Ali TOPKAYA
Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
KURUMUN KISA TANITIMI	6
KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
VI.BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali TOPKAYA	Müdür	Mehmet Yusuf TOZ	Müdür Yardımcısı
Metin ASLAN	Müdür Yardımcısı	İbrahim Halil KIZILAY	VHKİ
Hatice KAVAK	Öğretmen	Nurdane ÇAN	Öğretmen
Emine ÇOBAN	Öğretmen	Sedat SÜMER	Öğretmen
İbrahim YÜCE	Kurum Aile Birliği B.	Gülcan KARATAŞ	Kurum Aile Birliği B.Y.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

İlçemiz Çermik Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 12.04.1979 tarihinde hizmete girmiştir. Kültür Bakanlığına ait binada 2001 yılı Ocak ayına kadar faaliyetlerine devam etmiştir. Daha Önce Öğretmen evi olarak kullanılan Çermik Lisesinin bahçesindeki bina boşalınca İlçe Kaymakamlığının desteği ile onarımı yapılarak bu binada faaliyetler yürütülmüştür. Görülen lüzum üzerine 2005 yılında bakanlıktan ödenek talebinde bulunulmuştur. Aralık 2005 yılında binanın tadilatı yapılmıştır. Hizmet binamızın alt katında bulunan iki adet derslik 2001 yılında İlçe Kaymakamlığı Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfının işbirliği ile kilim atölyesine çevrildi. Kilim atölyesi 2004 Yılı Eylül ayından itibaren İl Tugay Komutanlığına bağlı Mehmetçik Dershanesi olarak yeniden düzenlendi.

Halk Eğitimi Merkezinin üst katında bulunan bir derslik 2001 yılından itibaren halkın bilgisayar kurslarına olan yoğun ilgisi nedeniyle Bakanlık ve yerel bütçe imkânları ile 17 bilgisayar satın alınarak kullanıma açıldı. 2008 yılında bilgisayar sınıfı Ulaştırma Bakanlığı tarafından yenilendi.

Mevcut binamız ihtiyaca cevap veremediğinden İlçemiz Yatılı İlköğretim Bölge Kurumu'nun taşınması ile tahsis edilen binaya 2009 yılı Kasım ayında taşınıldı.

Eski YİBO'da bulunan binamız derslik ihtiyacı nedeniyle ilçemiz Kız Meslek Lisesine verilince 2012 Eylül ayında eski askerlik şubesi binası kurumuza tahsis edilmiştir. Hizmetlerimize yeni binamızda devam etmekteyiz.

Kurumumuzda halen kadrolu bir müdür, iki müdür yardımcısı, bir nakış öğretmeni, bir giyim teknolojisi öğretmeni, bir bilişim teknolojileri öğretmeni, bir el sanatları öğretmeni, bir sınıf öğretmeni ve 1 VHKİ olmak üzere toplam dokuz personel görev yapmaktadır. İhtiyaç duyulan kurslarda usta öğreticilerden yararlanılmaktadır. İlçe nüfusunun artmasına bağlı olarak kursiyer sayımız sürekli artmaktadır.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

İli: Diyarbakır		İlçesi: Çermik			
Adres:	Tepe Mah. Diyarbakır Cad. Eski Askerlik Şubesi	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/JoTU9MStrZm		
Telefon Numarası:	412 461 20 53	Faks Numarası:	412 461 20 53		
e- Posta Adresi:	142300@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	cermikhem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	142300	Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi: 1979		Toplam Çalışan Sayısı	40		
Kursiyer Sayısı:	Kız	252	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	279		Erkek	1
	Toplam	531		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:3,7		

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	3	8

Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	80	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		X
Kurum Oturum Alanı (m2)	205	Pansiyon		X
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	430			
Kurum Kapalı Alan (m2)	635			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Kurumumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Giyim	19	0	19
Nakış 1	17	0	17
Nakış 2	28	0	28
El Sanatları	12	0	12
Okuma Yazma	11	0	11
Bilgisayar	13	6	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

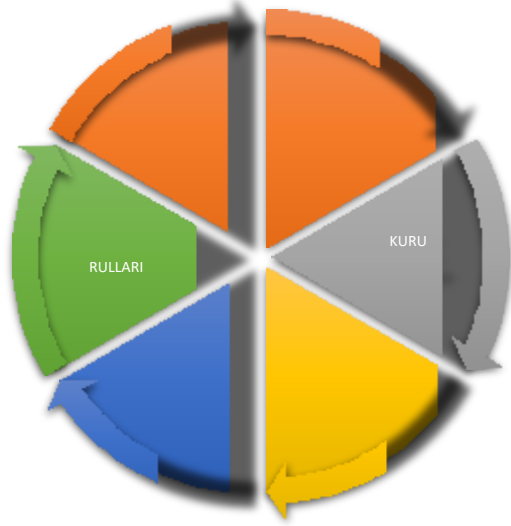
Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, kurum aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	400000	400000
2018	450000	450000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan analiz sonucunda bazı öğrencilerin;

1. Kurum binasının ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olmaması,

2. Kurumda kantin olmaması,
3. Dinlenme yerinin olmaması,
4. Isıtma sisteminin yetersiz olması,
5. Yeterli rehberlik hizmeti görememe,
6. Kurumda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetlerin düzenlenmemesi,

hususlarında memnuniyetsizliklerini belirttikleri görüldü.

Kurum binasının bir eğitim kurumu olarak planlanmaması, bahçesinin küçük olmasının ve kullanılacak birim sayısının yetersiz olmasının bu duruma neden olduğu, bunun da ancak yeni bir hizmet binası ile aşılabileceği öngörüldü. (1, 2, 3 ve 4 nolu hususlar için)

Kuruma rehber öğretmen görevlendirilmesiyle 5 nolu sorunun aşılabileceği öngörüldü.

İmkânlar çerçevesinde etkin bir organizasyon ile kültürel etkinlikler ve sanatsal etkinliklerin düzenlenerek 6 nolu sorunun çözülebileceği öngörüldü.

Ankette yer alan diğer konuların neredeyse tamamında olumlu görüş belirttikleri görüldü.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan analiz sonucunda bazı öğretmenlerin;

1. Kurumun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmaması,
2. Kurumda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin olmaması,

hususlarında memnuniyetsizliklerini belirttikleri görüldü.

Kurum binasının bir eğitim kurumu olarak planlanmaması, sınıfların oldukça küçük ve sınıf sayısının yetersiz olmasının bu duruma neden olduğu, bunun da ancak yeni bir hizmet binası ile aşılabileceği öngörüldü. (Kurum eskiden Askerlik Şubesi olarak hizmet veriyordu.)

Ankette yer alan diğer konuların neredeyse tamamında olumlu görüş belirttikleri görüldü.

Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan analiz sonucunda bazı velilerin:

1. Kurumun internet sitesini düzenli takip etmeme,
2. Yeterli rehberlik hizmeti görememe,

hususlarında memnun olmadıkları görüldü.

Kurum internet sitesinin daha etkin kullanımı ile 1 nolu sorunun aşılabileceği ngrld.

Kuruma rehber ğretmen görevlendirilmesiyle 2 nolu sorunun aşılabileceği ngrld.

Ankette yer alan diğer konuların neredeyse tamamında olumlu görüş belirttikleri görüldü.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Açık öğretimin halk eğitimde olması nedeniyle çok sayıda insanın kuruma gelmesi ve tanınması ve bilgilenmesi. Halk Eğitimi Merkezinin merkez, mahalle ve köylerde kurs açarak halka yerinde ulaşım hizmeti verebilmesi.
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin kalitesi, kendi alanlarında yenilikleri takip etmeleri, hizmet içi eğitim etkinlikleri ile yenileşme sürekli sağlanmaktadır. Kurum yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin ılımlı, tecrübeli ve güçlü olması.
Veliler	Hizmet sunma anlamında hedef kitlenin halkın tamamının olması. Öğretmen ve idareye güven duymaları. Bazı velilerimizin kurum ve öğretmenlerle etkili iletişim hâlinde olması.
Bina ve Yerleşke	Merkez binamızın herkesin ulaşabileceği bir yerde olması. Kurumun doğal çevresinin güzel olması. İlçe merkezine yakınlık
Donanım	İnternet erişiminin halkın kullanımına her zaman açık olması. Güvenlik kameralarının varlığı

Bütçe	Güçlü bir kurum-aile birliğinin olması.
Yönetim Süreçleri	İdari organizasyonun iyi planlanmış olması.
İletişim Süreçleri	Personelin inisiyatif alma eğilimi, personelin kursiyerlerin sorunlarını çözme konusunda istekli olması, motivasyonu yüksek, iyi yetişmiş idari personel.
vb	Güçlü bir kurum-aile birliğinin olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Lise öğrencilerine verilen yetiştirme ve destekleme kurslarının Halk Eğitim Merkezlerinde verilmemesi kursiyer sayılarında ciddi düşüslere sebep olması.
Çalışanlar	Yardımcı personel yetersizliği. Uzman öğretmen kadrosunun eksikliği, çok sayıda usta öğretici ile çalışmak zorunda olunması.
Veliler	Kursların ücretsiz ve gönüllü olmasından öğrencilerin devamsızlık yapması velilerin de buna dikkat etmemesi.
Bina ve Yerleşke	Mahalle ve köylerde kurs yeri bulma sıkıntısı.
Donanım	Bazı özellikli kurslar için atölyelerimizin olmaması. Araç gereç yetersizliği.
Bütçe	Kurumumuzda kantin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Kurumun aracı olmadığından köydeki kursların denetimiyle ilgili sıkıntı oluşması.
İletişim Süreçleri	Kursiyer rehberlik hizmetleri eksikliği.
vb	Sanayi kuruluşlarının olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İŞKUR kurslarının ücretli olması ve kursiyerlerin buna ilgi göstermesi. 2023 Eğitim Vizyonu Hedefleri
Ekonomik	İlçemize organize sanayinin açılması. İlçemizde kaplıca turizminin bulunması.
Sosyolojik	Kültür turizm bölgesi olması. Öğrenci-öğretmen arasında güvene dayalı ilişki olması Öğretmenler ile idare arasındaki iletişim
Teknolojik	Bilgisayar ve internet kullanımının artması. Sanayideki yatırımcıların teknolojiyi yakından takip etmesi. Ar-ge, TÜBİTAK, Proje tabanlı çalışmaların yapılabileceği
Mevzuat-Yasal	5084 sayılı kanun. 3308 sayılı kanun. MEGEP kapsamında uygulanan modüler eğitim. Açık Öğretim Ortaokulu. Meslek liselerinde alan açılmasında bölge ihtiyaçları. Açık Öğretim Lisesi. Meslek lisesi mezunlarına işyeri açma belgesi verilmesi.
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Markalaşmış kuruluşların bölgemize yatırım yapmaması. Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmaması.
Sosyolojik	Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü. Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği. İlçemizin işlek bir yol üzerinde bulunmaması.
Teknolojik	İnternet kafelerin amacına uygun hizmet vermemesi.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Kurumun anayol üstünde bulunması ve araçların çıkardıkları kirliliğe maruz kalması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Kurumlaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Kuruma Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Kuruma Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Kurum Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yaygın eğitim kurumlarında devamsızlığın örgün eğitim kurumlarına göre daha esnek olması
2	Yabancı öğrencilerin genellikle yaşlarının büyük olması
3	Özel eğitime ihtiyacı olan kursiyerlerin kurslara yeterince ilgi duymaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Destekleme ve yetiştirme kurslarına ilginin örgün eğitime göre düşük kalması
2	İŞKUR ve KOSGEB destekli kurslara ilginin çok olması
3	Kursların yapıldığı yerlerin dağılmış olmasından dolayı ders dışı etkinliklere katılımın sınırlı olması
4	Kültürel ve sportif kursların yapılacağı mekanların az olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş sağlığı ve güvenliği konusunda personelin bilgi ihtiyacı
2	Güvenlik kamera sisteminin daha iyileştirilebilir olması
3	Hijyen eğitimi kurslarına ilginin her geçen gün artması
4	Görevli temizlik personeli olmaması, Kuruma gelen İŞKUR personelinin sürekliliğinin olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaçlarına uygun olarak, toplumsal mutluluğun ve kalkınmanın anahtarı konumunda olan nitelikli insan gücü yetiştirilmesine, Türk Milletinin çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı seçkin bir ortağı olmasına aklın ve bilimin ışığında katkıda bulunmak.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda yaygın eğitim ile mesleki eğitimi kurumsallaştıran, çağdaş insan anlayışı ile bütün yenilikleri topluma aktaran ve bu şekilde toplumsal mutluluğa ve kalkınmaya hedeflenen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- 2) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 3) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 4) Kurumumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- 5) Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.

- 6) Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- 7) Ortak aklı kullanarak kararlar alırız ve Fırsat eşitliğini kurumda yaşatırız.
- 8) Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, Kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
- 9) Farklılıkları değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
- 10) Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- 11) Planlı çalışmayı önemseriz.
- 12) Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- 13) Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.
- 14) Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- 15) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen kurum toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- 16) Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz.
- 17) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- 18) Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- 19) Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
- 20) Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.

- 21) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- 22) Değişmeyen tek şeyin, değişim olduğuna inanırız.
- 23) Kursiyerlerin eğitimi
- 24) Kursiyer-veli odaklılık
- 25) Dürüstlük, şeffaflık ve güven
- 26) İnanmak, çalışmak, başarmak
- 27) Öğrenme, öğretme ve eğitme
- 28) Değişimin gereğine inanma
- 29) Sürekli iyileştirme ve yenileştirme
- 30) İnsan kaynaklarının önemi
- 31) Katılımcılık
- 32) Paylaşıcılık
- 33) İletişime önem verme
- 34) İnsana saygı
- 35) Sevgi ve hoşgörü
- 36) İşbirliği ve güven ortamı oluşturma
- 37) Kursiyerlere kuruluşun değer ve ilkelerini benimsetme

- 38) Kurumumuzda eğitim-öğretim ve yönetim kalitesini yükseltmek
- 39) Kursiyerlerin kendilerini geliştirmelerine imkân sağlamak
- 40) Kursiyerlere evrensel değerleri kazandırmak
- 41) Kaliteyi arttırarak örnek ve lider bir kurum olmak
- 42) Kursiyerlerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayıcı kaynaklara ulaşma ve bu bilgileri hayatta kullanmalarına yardımcı olmak
- 43) Bilgi toplumu olmanın gereğine inanmak, eğitim teknolojisinin ürünü olan ekipmanları kullanmaya ve kursiyerlere kullandırmaya çalışmak
- 44) Kursiyerlerin olaylara eleştirel ve bilimsel düşünce tarzı ile bakmalarına ortam hazırlar, onlara model olmaya özen göstermek
- 45) Kurum yönetimini her türlü gelişim ve yenileşmede lider olmayı hedef kabul etmek
- 46) Kurumumuzda ben değil biz anlayışının hâkim olmasına çalışmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kursiyerlerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. İlçe genelinde okuma-yazma bilmeyenlerin oranı düşürülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Açılacak okuma-yazma kursu sayısı.	30	35	40	40	40	40
PG.1.1.2	Açılacak okuma-yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı.	400	450	500	500	500	500
PG.1.1.3	Okuma Yazma Kurslarında Belge Alan Kursiyer sayısı.	150	175	200	200	200	200

Stratejik Hedef 1.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslarına katılım ve tamamlama oranı artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	HBÖ Kurslarına katılan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	3438	3500	3750	4000	4250	4500
		Meslek Kursları	963	1000	1100	1200	1300	1400
PG.1.2.2	HBÖ kapsamında düzenlenen kurs sayısı	Genel Kurslar	174	180	200	210	220	220
		Meslek Kursları	46	60	65	65	70	70
PG.1.2.3	HBÖ kursları kapsamında sertifika alan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	3091	3100	3200	3200	3300	3300
		Meslek Kursları	460	500	550	550	600	600
PG.1.2.4	Hayat boyu öğrenme kurslarının tamamlanma oranı		96.2	97	97	97	97	97
PG.1.2.5.	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı(%)		7	8	8	9	9	10

Stratejik Hedef 1.3. Etkin bir rehberlik anlayışı ile kursiyerler hayata ve istihdama hazırlanması desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.3.1	DYK'lara katılan öğrenci sayısı	15	20	25	35	45	60	
PG.1.3.2	DYK'lara katılan kursiyerlerin üniversiteye yerleşme oranı(%)	35	40	45	50	55	55	
PG.1.3.3	Açık öğretime kayıtlı öğrenci sayısı	Ortaokul	299	310	350	400	450	500
		Ortaöğretim	1800	1900	2000	2100	2200	2300

Stratejik Hedef 1.4. Özel eğitim öğrencilerinin akranlarıyla birlikte etkinliklere katılımı desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	0	0	2	4	6	7
PG.1.4.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	0					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bölgemizde okuma-yazma bilmeyen vatandaşlar tespit edilerek gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	Okul Müdürü-Müdür Yardımcısı-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan okuma-yazma bilmeyen vatandaşların tespiti yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Okuma-Yazma kurslarının verimliliğini artırmak amacıyla kurslara gereken eğitim öğretim materyaller merkezimizce sağlanacak ve kursların denetimi zamanında yapılacaktır.	Okul Müdürü-Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.2.1	Kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri değerlendirilip kursiyerler ilgili kurslara yönlendirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.2.2	Alan tarama çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü-Müdür Yardımcısı-Öğretmenler	01 Eylül-30 Eylül
1.2.3	Kayıt bölgesinde yer alan kursiyerler tespit edilecektir.	Okul Müdürü-Müdür Yardımcısı-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.3.1	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı-Kurs Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
1.3.2	DYK kurslarının niteliğini artırılacak ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü-Müdür Yardımcısı-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.3.3	Açık öğretim çalışmaları duyurulacaktır.	Müdür Yardımcısı	Kayıt Dönemlerinde
1.3.4	Açık öğretime yeni başlayan öğrencilere yönelik gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Müdürü-Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.4.2	Kurumda özel eğitim öğrencilerinin kullanımına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü-Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince

1. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Paydaş görüşlerinden elde edilen veriler doğrultusunda hayat boyu öğrenme hizmetlerinin çeşitliliği ve niteliği artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	82	85	85	90	90	90
PG.2.1.2	Çalışanların memnuniyet oranları (%)	87	90	90	90	92	92
PG.2.1.3	Düzenlenen etkinlik sayısı	5	8	10	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Kurs Sonu
2.1.2	Paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Haziran ayında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

1. **Stratejik Amaç 3: Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.**
2. **Stratejik Hedef 3.1. Kurumumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirilecektir.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.3.1.2	Üniversiteler ve yerel yönetimler ile yapılan protokol sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.3	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	2	3
PG.3.1.4	Donatımı yenilenen/düzenlenen atölye/sınıf sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Görünürlük ve tanıtım faaliyetlerinin yapılması	Okul Müdürü-Müdür Yardımcısı-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Üniversite, STK ve yerel yönetimlerle protokollerin yapılması	Müdür	Ağustos aylarında
3.1.3	Atölyelerin çağın gerektirdiği teknolojilerle donatılmasının sağlanması	Müdür	Temmuz aylarında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	450000	500000	520000	550000	560000	2580000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Kurum Aile Birlikleri)	13000	14000	15000	16000	17000	75000
TOPLAM	463000	514000	535000	566000	577000	2655000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup kurumlarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.